Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Малыш»

Принято Утверждаю:

на Педагогическом совет Заведующий

Протокол № 1 МБДОУ №12 «Малыш»

от «28» августа 2020г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.П.Зайцева

Приказ № 54-од от «28» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

средней группы «Фиалка»

на 2020-2021 учебный год

Воспитатели:

Барабанова О.Н.

Метгулиева С.В.

Мысковский городской округ, 2020г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 4 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 5 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 8 |
| 2.1 | Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям | 8 |
| 2.2 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 40 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 41 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 54 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение образовательной программы | 54 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами | 55 |
| 3.3 | Режим дня (холодный и теплый период) | 57 |
| 3.3.1 | Объём образовательной нагрузки на воспитанников | 59 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 61 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе ООП ДО МБДОУ № 12 «Малыш», примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Содержание рабочей программы по развитию детей второй младшей группы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Конституция РФ, ст. 43, 72.

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .

• Закон РФ «Об образовании».

• Типовое положение о ДОУ.

• СанПиН 2.4.1.3049-13

• Устав ДОУ.

• ФГОС ДО.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2019 - 2020 учебный год)

* + 1. **Цель и задачи реализации программы**

Цели:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1.Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2.Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

* + 1. **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса ведущей игровой деятельностью.

6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

7) Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.

8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу; планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории

- Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

- Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

Описание образовательной деятельности с детьми оптимально представлено в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенап­равленности и саморегуляции собственных действий; развитие социаль­ного и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопе­реживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства при­надлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Органи­зации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социу­ме, природе.

**\*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

**\*Ребенок в семье и сообществе**

**\*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**\*Формирование основ безопасности**

**Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). **Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

**Культурно-гигиенические навыки**. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд**. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе**. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах**. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

• формирование элементарных математических представлений;

• Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с миром природы

**Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Календарно - тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программное содержание | Используемая методическая литература | Дополнения |
|  | Сентябрь | | |
| 1 | • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько – сколько*.  • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше*.  • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу*. | И.А. Помораева (стр. 12) |  |
| 2 | • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько – сколько*.  • Закреплять умения различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь)*. | И.А. Помораева (стр. 13) |  |
| 3 | • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже*.  • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | И.А. Помораева (стр. 14) |  |
|  | Октябрь | | |
| 1 | • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже*. | И.А. Помораева (стр. 15) |  |
| 2 | • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».  • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.  • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.* | И.А. Помораева (стр. 17) |  |
| 3 | • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.  • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.*  • Расширять представления о частях суток и их последовательности *(утро, день, вечер, ночь)*. | И.А. Помораева (стр. 18) |  |
| 4 | • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».  • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.  • Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа* | И.А. Помораева (стр. 19) |  |
| Ноябрь | | | |
| 1 | • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.*  • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | И.А. Помораева (стр. 21) |  |
| 2 | • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.  • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.  • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | И.А. Помораева (стр. 23) |  |
| 3 | • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.* | И.А. Помораева (стр. 24) |  |
| 4 | • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на воспрос «Сколько?».  • Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.  • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | И.А. Помораева (стр. 25) |  |
| Декабрь | | | |
| 1 | • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».  • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* | И.А. Помораева (стр. 28) |  |
| 2 | • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.  • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».  • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | И.А. Помораева (стр. 29) |  |
| 3 | • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.  • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | И.А. Помораева (стр. 31) |  |
| 4 | • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.  • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.  • Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | И.А. Помораева (стр. 32) |  |
| Январь | | | |
| 1 | • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.  • Познакомить со значением слов *далеко – близко*.  • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | И.А. Помораева (стр. 33) |  |
| 2 | • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.  • Уточнить представления о значении слов *далеко – близко.*  • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* | И.А. Помораева (стр. 34) |  |
| 3 | • Упражнять в счете звуков в пределах 5.  • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий*, *короткий, длиннее, самый длинный.*  • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | И.А. Помораева (стр. 35) |  |
| 4 | • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  • Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*.  • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению *(слева, справа, налево, направо)*. | И.А. Помораева (стр. 36) |  |
| Февраль | | | |
| 1 | • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  • Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*.  • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. | И.А. Помораева (стр. 37) |  |
| 2 | • Учить считать движения в пределах 5.  • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*  • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. | И.А. Помораева (стр. 39) |  |
| 3 | • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь*. | И.А. Помораева (стр. 40) |  |
| 4 | • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | И.А. Помораева (стр. 42) |  |
| Март | | | |
| 1 | • Закреплять умение двигаться в заданном направлении.  • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).  • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.* | И.А. Помораева (стр. 43) |  |
| 2 | • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.  • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.*  • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | И.А. Помораева (стр. 44) |  |
| 3 | • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).  • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*.  • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | И.А. Помораева (стр. 45) |  |
| 4 | • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).  • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.  • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | И.А. Помораева (стр. 46) |  |
| Апрель | | | |
| 1 | • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.  • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.  • Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко.* | И.А. Помораева (стр. 48) |  |
| 2 | • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.  • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*  • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | И.А. Помораева (стр. 49) |  |
| 3 | • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).  • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.  • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | И.А. Помораева (стр. 50) |  |
| 4 | • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).  • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*  • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.* | И.А. Помораева (стр. 51) |  |
| Май | | | |
| 1 | Работа по закреплению пройденного материала |  |  |
| 2 | Работа по закреплению пройденного материала |  |  |
| 3 | Работа по закреплению пройденного материала |  |  |
| 4 | Работа по закреплению пройденного материала |  |  |

**Ознакомление с природой.**

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Календарно - тематическое планирование по ознакомлению**

**с миром природы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Используемая методическая литература |
| **Сентябрь** | | |
| 1  2 | «Что нам осень принесла?»  «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» | О.А.Соломенникова стр. 28  О.А.Соломенникова стр. 30 |
| **Октябрь** | | |
| 1  2 | «Прохождение экологической тропы»  «Знакомство с декоративными птицами» | О.А.Соломенникова стр.33  О.А.Соломенникова стр. 36 |
| **Ноябрь** | | |
| 1  2 | «Осенние посиделки» Беседа о домашних животных  «Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лесу | О.А.Соломенникова стр.38  О.А.Соломенникова стр. 41 |
| **Декабрь** | | |
| 1  2 | «Дежурство в уголке природы»  «Почему растаяла Снегурочка?» | О.А.Соломенникова стр.43  О.А.Соломенникова стр. 45 |
| **Январь** | | |
| 1  2 | «Стайка снегирей на ветках рябины»  «В гости к деду Природоведу» экологическая тропа зимой | О.А.Соломенникова стр.48  О.А.Соломенникова стр. 50 |
| **Февраль** | | |
| 1  2 | «Рассматривание кролика»  «Посадка лука» | О.А.Соломенникова стр.53  О.А.Соломенникова стр. 54 |
| **Март** | | |
| 1  2 | «Мир комнатных растений»  «В гости к хозяйке луга» | О.А.Соломенникова стр.57  О.А.Соломенникова стр. 59 |
| **Апрель** | | |
| 1  2 | «Поможем Незнайке вылепить посуду»  «Экологическая тропа весной» | О.А.Соломенникова стр.64  О.А.Соломенникова стр. 66 |
| **Май** | | |
| 1 | Диагностические задания 1-4 | О.А.Соломенникова стр.69-73 |

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

**Календарно - тематическое планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Используемая методическая литература | |
| Сентябрь | | | |
| 1 | Расскажи о любимых предметах | О.В. Дыбина (стр.18) |  |
| 2 | Моя - семья | О.В. Дыбина (стр. 19) |  |
|  |  |  | |
| Октябрь | | | |
| 3 | Петрушка идет трудиться | О.В. Дыбина (стр. 21) | |
| 4 | Мои друзья | О.В. Дыбина (стр. 24) | |
|  |  |  | |
| Ноябрь | | | |
| 5 | Петрушка идет рисовать | О.В. Дыбина (стр. 26) | |
| 6 | Детский наш так хорош – лучше сада не найдешь | О.В. Дыбина (стр. 27) | |
|  |  |  | |
| Декабрь | | | |
| 7 | Петрушка - физкультурник | О.В. Дыбина (стр. 28) | |
| 8 | Целевая прогулка «Что такое улица» | О.В. Дыбина (стр. 31) | |
|  |  |  | |
| Январь | | | |
| 9 | Узнай все о себе, воздушный шарик | О.В. Дыбина (стр. 33) | |
| 10 | Замечательный врач | О.В. Дыбина (стр. 34) | |
|  |  |  | |
| Февраль | | | |
| 11 | В мире стекла | О.В. Дыбина (стр. 36) |  |
| 12 | Наша армия | О.В. Дыбина (стр. 37) | |
|  |  |  | |
| Март | | | |
| 13 | В мире пластмассы | О.В. Дыбина (стр. 40) | |
| 14 | В гостях у музыкального руководителя | О.В. Дыбина (стр. 41) | |
|  |  |  | |
| Апрель | | | |
| 15 | Путешествие в прошлое кресла | О.В. Дыбина (стр. 43) | |
| 16 | Мой город | О.В. Дыбина (стр. 46) | |
|  |  |  | |
| Май | | | |
| 17 | Путешествие в прошлое одежды | О.В. Дыбина (стр. 48) | |
| 18 | Наш любимый плотник | О.В. Дыбина (стр. 49) | |
|  |  |  | |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развивающая речевая среда**. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря**. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь**. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Календарно - тематическое планирование по развитию речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Используемая методическая литература |
| Сентябрь | | |
| 1 | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» | В.В. Гербова (стр. 27) |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки с и сь | В.В. Гербова (стр. 28) |
| 3 | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» | В.В. Гербова (стр. 29) |
| 4 | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле | В.В. Гербова (стр. 30) |
| Октябрь | | |
| 1 | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» | В.В. Гербова (стр. 31) |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки з и зь | В.В. Гербова (стр. 32) |
| 3 | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» | В.В. Гербова (стр. 33) |
| 4 | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек | В.В. Гербова (стр. 34) |
|  |  |  |
| Ноябрь | | |
| 1 | Чтение сказки «Три поросенка» | В.В. Гербова ( стр. 35) |
| 2 | Звуковая культура речи: звук ц | В.В. Гербова (стр. 36) |
| 3 | Рассказывание по картине «Собака со щенятами» [3] . Чтение стихов о поздней осени | В.В. Гербова (стр. 38) |
| 4 | . Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» | В.В.Гербова (стр.39) |
| Декабрь | | |
| 1 | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» | В.В.Гербова (стр.43) |
| 2 | Чтение и заучивание стихотворений о зиме | В.В. Гербова (стр. 44) |
| 3 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | В.В. Гербова (стр. 45) |
| 4 | Звуковая культура речи: звук ш | В.В. Гербова (стр. 46) |
| Январь | | |
| 1 | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» | В.В. Гербова (стр. 48) |
| 2 | Звуковая культуры речи: звук ж | В.В. Гербова (стр. 49) |
| 3 | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | В.В. Гербова (стр. 50) |
| 4 | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» | В.В. Гербова (стр. 52) |
| Февраль | | |
| 1 | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» | В.В. Гербова (стр. 53) |
| 2 | Звуковая культура речи: звук ч | В.В. Гербова (стр. 53) |
| 3 | Составление рассказов по картине «На полянке» | В.В. Гербова (стр. 55) |
| 4 | Урок вежливости | В.В. Гербова (стр. 56) |
| Март | | |
| 1 | Готовимся встречать весну и Международный женский день | В.В. Гербова (стр. 59) |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки щ – ч | В.В. Гербова (стр. 60) |
| 3 | Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | В.В. Гербова (стр. 61) |
| 4 | Составление рассказов по картине | В.В. Гербова (стр. 62) |
| Апрель | | |
| 1 | Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» | В.В. Гербова (стр. 63) |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки л, ль | В.В. Гербова (стр. 65) |
| 3 | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками | В.В. Гербова (стр. 65) |
| 4 | Заучивание стихотворений | В.В. Гербова (стр. 65) |
| Май | | |
| 1 | День Победы | В.В. Гербова (стр. 68) |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки р, рь | В.В. Гербова (стр. 69) |
| 3 | Прощаемся с подготовишками | В.В. Гербова (стр. 70) |
| 4 | Литературный калейдоскоп | В.В. Гербова (стр. 71) |
|  |  |  |

Планируемые результаты, как ориентиры освоения рабочей программы

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству».

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой.

Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Календарно - тематическое планирование по рисованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Используемая методическая литература |
| Сентябрь | | |
| 1 | "Нарисуй картинку про лето" | Т.С. Комарова (стр.23) |
| 2 | «Красивые цветы» | Т.С. Комарова (с.27) |
| 3 | «На яблоне поспели яблоки» | Т.С. Комарова(стр.25) |
| 4 | «Цветные шары» | Т.С. Комарова(стр.30) |
| Октябрь | | |
| 1 | «Золотая осень» | Т.С. Комарова (с. 31) |
| 2 | «Сказочное дерево» | Т.С. Комарова (стр.33) |
| 3 | Декоративное "Украшение фартука" | Т.С. Комарова (стр.34) |
| 4 | "Яички простые и золотые" | Т.С. Комарова (стр.36) |
| Ноябрь | | |
| 1 | Рисование по замыслу | Т.С. Комарова (38) |
| 2 | Декоративное рисование "Украшение свитера" | Т.С. Комарова (стр.40) |
| 3 | "Маленький гномик" | Т.С. Комарова (стр.42) |
| 4 | "Рыбки плавают в аквариуме" | Т.С. Комарова(стр. 43) |
| Декабрь | | |
| 1 | "Кто в каком домике живет" ("У кого какой домик") | Т.С. Комарова(стр.45) |
| 2 | "Снегурочка" | Т.С. Комарова (с.47) |
| 3 | "Новогодние поздравительные открытки" | Т.С. Комарова (стр.48) |
| 4 | "Наша нарядная елка" | Т.С. Комарова (стр.50) |
| Январь | | |
| 1 | "Маленькой елочке холодно зимой" | Т.С. Комарова (стр.51) |
| 2 | "Развесистое дерево" | Т.С. Комарова (стр.52) |
| 3 | "Нарисуй, какую хочешь игрушку" | Т.С. Комарова (стр.56) |
| 4 | Декоративное рисование "Украшение платочка" (По мотивам дымковской росписи) | Т.С. Комарова (стр.57) |
| Февраль | | |
| 1 | "Украсим полоску флажками" | Т.С. Комарова (стр.58) |
| 2 | "Девочка пляшет" | Т.С. Комарова (стр.60) |
| 3 | "Красивая птичка" | Т.С. Комарова (61) |
| 4 | "Укрась свои игрушки" | Т.С. Комарова (стр.62) |
| Март | | |
| 1 | "Расцвели красивые цветы" | Т.С. Комарова (стр. 64) |
| 2 | "Украсим кукле платьице" | Т.С. Комарова (стр.68) |
| 3 | "Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок" | Т.С. Комарова (стр.69) |
| 4 | "Как мы играли в подвижную игру "Бездомный заяц"" | Т.С. Комарова (стр. 71) |
| Апрель | | |
| 1 | "Сказочный домик-теремок" | Т.С. Комарова (стр.72) |
| 2 | "Мое любимое солнышко" | Т.С. Комарова (стр. 74) |
| 3 | "Твоя любимая кукла" | Т.С. Комарова (стр. 75) |
| 4 | "Дом, в котором ты живешь" | Т.С. Комарова (стр. 77) |
| Май | | |
| 1 | "Празднично украшенный дом" | Т.С. Комарова (стр.78) |
| 2 | "Самолеты летят сквозь облака" | Т.С. Комарова (стр.80) |
| 3 | "Нарисуй картинку про весну" | Т.С. Комарова (стр.81) |
| 4 | "Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы" | Т.С. Комарова (стр.83) |

Календарно - тематическое планирование по лепке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Используемая методическая литература |
| Сентябрь | | |
| 1 | «Большие и маленькие морковки» | Т.С. Комарова (стр.24) |
| 2 | «Огурец и свекла» | Т.С. Комарова (с.26) |
| Октябрь | | |
| 1 | «Грибы» | Т.С. Комарова (с. 32) |
| 2 | "Угощение для кукол" | Т.С. Комарова (стр.35) |
| Ноябрь | | |
| 1 | "Сливы и лимоны" | Т.С. Комарова (39) |
| 2 | "Разные рыбки" | Т.С. Комарова (стр.42) |
| Декабрь | | |
| 1 | "Уточка" (По дымковской игрушке) | Т.С. Комарова(стр.43) |
| 2 | "Девочка в зимней одежде" | Т.С. Комарова (с.47) |
| Январь | | |
| 1 | "Птичка" | Т.С. Комарова (стр.51) |
| 2 | "Девочка в длинной шубке" | Т.С. Комарова (стр.55) |
| Февраль | | |
| 1 | "Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки" (Коллективная композиция) | Т.С. Комарова (стр.61) |
| 2 | "Мы слепили снеговиков" | Т.С. Комарова (стр.62) |
| Март | | |
| 1 | "Козленочек" | Т.С. Комарова (стр. 69) |
| 2 | "Зайчики на полянке» | Т.С. Комарова (стр.70) |
| Апрель | | |
| 1 | "Мисочки для трех медведей" | Т.С. Комарова (стр.73) |
| 2 | "Барашек" (По образу филимоновской игрушки) | Т.С. Комарова (стр. 74) |
| Май | | |
| 1 | "Птичка клюет зернышки из блюдечка" | Т.С. Комарова (стр.78) |
| 2 | "Как мы играли в подвижную игру "Прилет птиц"" | Т.С. Комарова (стр.82) |

Календарно - тематическое планирование по аппликации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Используемая методическая литература |
| Сентябрь | | |
| 1 | «Красивые флажки» | Т.С. Комарова (стр.24) |
| 2 | «Волшебные полоски» | Т.С. Комарова (с.26) |
| Октябрь | | |
| 1 | «Украшение платочка» | Т.С. Комарова (с. 34) |
| 2 | "Лодки плывут по реке" | Т.С. Комарова (стр.35) |
| Ноябрь | | |
| 1 | "Большой дом" | Т.С. Комарова (39) |
| 2 | «Корзина грибов" | Т.С. Комарова (стр.41) |
| Декабрь | | |
| 1 | "Вырежи и наклей какую хочешь постройку" | Т.С. Комарова(стр.46) |
| 2 | "Бусы на елку" | Т.С. Комарова (с.49) |
| Январь | | |
| 1 | "В магазин привезли красивые пирамидки" | Т.С. Комарова (стр.52) |
| 2 | "Автобус" | Т.С. Комарова (стр.54) |
| Февраль | | |
| 1 | "Летящие самолеты" | Т.С. Комарова (стр.60) |
| 2 | "Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке" | Т.С. Комарова (стр.63) |
| Март | | |
| 1 | "Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду" (коллективная работа) | Т.С. Комарова (стр. 64) |
| 2 | "Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное" | Т.С. Комарова (стр.66) |
| Апрель | | |
| 1 | "Загадки" | Т.С. Комарова (стр.73) |
| 2 | "Вырежи и наклей что хочешь" | Т.С. Комарова (стр. 75) |
| Май | | |
| 1 | "Красная Шапочка" | Т.С. Комарова (стр.79) |
| 2 | "Волшебный сад" | Т.С. Комарова (стр.81) |

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Календарно - тематическое планирование по физической культуре

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Используемая методическая литература |
| Сентябрь | | |
| 1 | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.  Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | Л.И.Пензулаева стр.23 Л.И.Пензулаева стр.68 |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.  Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. | Л.И.Пензулаева стр.24 Л.И.Пензулаева стр.68 |
| 3 | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. | Л.И.Пензулаева стр.25 Л.И.Пензулаева стр.68 |
| 4 | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. | Л.И.Пензулаева стр.26 Л.И.Пензулаева стр.68 |
| Октябрь | | |
| 1 | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.  Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. | Л.И.Пензулаева стр. 30, 32  Л.И.Пензулаева стр.32 |
| 2 | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.  Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных задаHий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. | Л.И.Пензулаева стр.33, 34  Л.И.Пензулаева стр.34 |
| 3 | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокаты вании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. | Л.И.Пензулаева стр.35, 35  Л.И.Пензулаева стр.36 |
| 4 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.  Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. | Л.И.Пензулаева стр.36,37    Л.И.Пензулаева стр.38 |
| Ноябрь | | |
| 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.  Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. | Л.И.Пензулаева стр.39, 40  .И.Пензулаева стр.40 |
| 10 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.  Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. | Л.И.Пензулаева стр.41, 42  Л.И.Пензулаева стр.43 |
| 11 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках  Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. | Л.И.Пензулаева стр. 43,44  Л.И.Пензулаева стр.45 |
| 12 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. | Л.И.Пензулаева стр.45, 46  Л.И.Пензулаева стр.46 |
| Декабрь | | |
| 13 | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.  Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. | Л.И.Пензулаева стр. 48, 49  Л.И.Пензулаева стр.49 |
| 14 | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.  Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. | Л.И.Пензулаева стр50, 51.  Л.И.Пензулаева стр.51 |
| 15 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.  Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. | Л.И.Пензулаева стр.52, 54  Л.И.Пензулаева стр.54 |
| 16 | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.  Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом | Л.И.Пензулаева с. 55, 56  Л.И.Пензулаева стр.56 |
| Январь | | |
| 17 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.  Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. | Л.И.Пензулаева стр.57, 58  Л.И.Пензулаева стр.59 |
| 18 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. | Л.И.Пензулаева стр.59, 60  Л.И.Пензулаева стр.60 |
| 19 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.  Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. | Л.И.Пензулаева стр.61, 62  Л.И.Пензулаева стр.62 |
| 20 | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.  Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. | Л.И.Пензулаева стр.63, 64  Л.И.Пензулаева стр.64 |
| Февраль | | |
| 21 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.  Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках | Л.И.Пензулаева стр. 65, 66  Л.И.Пензулаева стр.67 |
| 22 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.  Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. | Л.И.Пензулаева стр.67, 68  Л.И.Пензулаева стр.68 |
| 3 неделя | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.  Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. | Л.И.Пензулаева стр.69, 70  Л.И.Пензулаева стр.70 |
| 24 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.  Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. | Л.И.Пензулаева стр.70, 71  Л.И.Пензулаева стр.72 |
| Март | | |
| 25 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. | Л.И.Пензулаева стр.72, 73  Л.И.Пензулаева стр.73 |
| 26 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.  Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. | Л.И.Пензулаева стр.74, 75  Л.И.Пензулаева стр.76 |
| 27 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выпoлнeниe задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.  Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). | Л.И.Пензулаева стр.76, 77 Л.И.Пензулаева стр.77 |
| 28 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.  Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках | Л.И.Пензулаева стр.78, 79  Л.И.Пензулаева стр.79 |
| Апрель | | |
| 29 | Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.  Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. | Л.И.Пензулаева стр.80, 81  Л.И.Пензулаева стр.82 |
| 30 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.  Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. | Л.И.Пензулаева стр.82, 83  Л.И.Пензулаева стр.84 |
| 31 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. | Л.И.Пензулаева стр.84, 85  Л.И.Пензулаева стр.85 |
| 32 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. | Л.И.Пензулаева стр.86, 87  Л.И.Пензулаева стр.87 |
| Май | | |
| 33 | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. | Л.И.Пензулаева стр. 88. 89  Л.И.Пензулаева стр.89 |
| 34 | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. | Л.И.Пензулаева стр. 89, 90  Л.И.Пензулаева стр.90 |
| 35 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.  Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения | Л.И.Пензулаева стр. 91. 92  Л.И.Пензулаева стр.92 |
| 36 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.  Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. | Л.И.Пензулаева с. 92, 93  Л.И.Пензулаева стр.93 |

2. 2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы - игровая и продуктивная деятельность.

-Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

-Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

-Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

-Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

-Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

-Поддерживать стремление научиться делать что- то и радостное ощущение возрастающей умелости.

-В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

-Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.

Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

-Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

-Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями.

При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующее:

*Тип семьи:*

* многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
* нуклерная (родители и дети без старшего поколения);
* неполная (мать и дети, отец и дети);
* полная (наличие обоих родителей);
* псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома.)

*Сущностные характеристики семьи*

* проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);
* зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения
* уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);
* образ жизни (открытый или закрытый);
* национальность.

*Социальные факторы семейного воспитания*

* жилищные условия;
* образование родителей;
* возраст родителей;
* трудовая занятость родителей;
* экономическое положение семьи.
* ***Основные цели и задачи:***
* Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.
* Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.
* Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию,
* монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.
* Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:
* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения,   развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**МБДОУ № 12 «Малыш»**

**Перспективный план по работе с родителями** **в средней группе «Фиалка»**

**2020–2021 учебный год**

**МБДОУ № 12 «Малыш»**

**Перспективный план по работе с родителями** **в средней группе «Фиалка»**

**Барабанова Ольга Николаевна – воспитатель**

**Метгулиева Светлана Валерьевна - воспитатель**

**2020–2021 учебный год**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** |
| 1. | Совместная подготовка к учебному году. | «Режим дня», «Интересные занятия», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», , « Наши именинники», «Нам 4 года!», « Объявления!», «Режим дня» | Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. | Беседы по подготовке детей к учебному году  Советы специалистов (логопеда, психолога).  Обновление группового инвентаря, участка |
| 2. | Консультация *«Портфолио дошкольника»* | Образцы портфолио, папка оформления, объявление. | Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио! | Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада. |
| 3. | Фоторепортаж «Лето! Ах, лето!» | Выставка, оформление. | Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год. | Помощь в оформлении, выборе информации |
| 4. |  | Объявление, статьи: “Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей, «Оздоровление детей в детском саду»,  «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет»,  “Без лекарств и докторов!”.  “Как уберечь ребенка от несчастья?”.  « Начинаем учиться вместе!» | Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому. | Анкетирование  « Пожелания на год!»  Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных  и воспитательных услуг в МДОУ. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** |
| 1 | Ярмарка *«Дары осени»* | Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов. | Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу. | Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая |
| 2 | *Консультация*  « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» | Консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление - приглашение. | Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок. | Ответы на вопросы родителей.  Индивидуальный показ работы с детьми для родителей.  Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина», для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?»  Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала. |
| 3 | День добрых дел  *«Наши меньшие друзья!»* | Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. объявление | Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива | Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря. |
| 4 | Родительское собрание «Особенности развития детей среднего дошкольного возраста»  -подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада.  -знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду. | Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!».  Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать».  “Как правильно общаться с детьми”. | Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. | Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.  Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!» |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** |
| 1 | *«Презентация мяча!»* (Совместно с родителями, на прогулке и в группе) | Объявление дня мяча!  Статьи: «История мяча», «Национальные игры!» | Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре. | Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей  Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом. |
| 2 | Спортивный праздник с родителями *«Если хочешь быть здоров…»*  (к неделе здоровья) | Приглашение, литература об охране здоровья.  Статья “Наши привычки – привычки наших детей”. | Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре. | Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда. |
| 3 | Проект «Необычный мяч!» | Оформление проекта.  Подбор игр с мячами разных народов и национальностей.  Фотогазета «Как мы бережем здоровье!» | Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей. | Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей. |
| 4 | Фоторамка: *«Портрет моей мамочки»*к Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября) | Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек!  Групповая газета «Для мамочек!»,  Статья «Как оформить фоторамку!» | Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей. | Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех пап группы! |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** |
| 1 | Фоторепортаж в рубрике *«Делимся семейным опытом!»*  «Как организовать выходной день с ребенком”. | Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!»,  «Играем дома» (картотека игр для родителей),  Статья «Активный отдых!», | Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. | Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком. |
| 2 | Родительское собрание  *-«Правовое воспитание»*  -подготовка к утреннику.  -согласие о совместном активном отдыхе в выходной,  -объявление конкурса | Статьи: **«**Жестокоеобращение с детьми: что это такое?», **«**Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы  друг друга?» | Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей. | Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей. |
| 3 | *Конкурс* новогодних кулинарных рецептов | Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Дегустация на празднике! | Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость. | Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса и дегустации |
| 4 | Совместный праздник *«Здравствуй, Новый год!»* | Консультации, папка – передвижка: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех! | Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. | Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** |
| 1 | Снежные постройки и зимние игры *в час семейных встреч* на участке! (В праздничные дни) | Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!»,  Объявление - приглашение. | Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом. | Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их. |
| 2 | Родительское собрание «Играют дети - играем вместе» | Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона. | Приобщить родителей играть с детьми, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других! | Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград. |
| 3 | Консультация в папке передвижке «*Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»* | Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!»  Пополнение с. р. игр в группе пособиями | Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. | Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить : «Кем я хотел бы стать!» |
| 4 | Театрализованная деятельность-  презентация театров.  «Вечера в семейной гостиной!» | Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника»**,** «Зачем ребенку кукольный театр?» | Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. | Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** |
| 1 | Тематическая выставка: «Рисуем вместе с папами». | Статьи: «Растим будущего мужчину»,  «С помощью чего можно рисовать!» | Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность. | Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник . |
| 2 | Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы». | Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества.  *Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.* | Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам. | Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. |
| 3 | Масленица | Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы. | Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника. | Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов. |
| 4 | Дружеская встреча «Спорт, игра, дружба» (Совместный спортивный досуг) | Приглашение, билеты, спорт – девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам. | Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями. | Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортинвентаря, музыки.  Чаепитие. |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** |
| 1 | Тематическая выставка поделок и рисунков: «Рисуем вместе с мамами». | Статья «Растим будущую женщину»  Консультация «Новые изобразительные техники для творчества!» | Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу. | Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник. |
| 2 | Оформление фотовыставки: «Самые обаятельные и привлекательные!». | Оформление семейных газет «Мы – мамины помощники». | Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. | Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. |
| 3 | Дружеская встреча «Моя мама – лучше всех» (Совместный игровой досуг) | Приглашение, подарки | Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. | Заучивание стихов, сценок. |
| 4 | 27 марта день театра  Проект «Сказка для всех!» | Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта. | Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру | Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** |
| 1 | День смеха | Коллаж от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!» | Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. | Подбор смешинок, случаев, фото и т. д.  Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!» |
| 2 | Родительское собрание Презентация «Устное народное творчество в воспитании детей дошкольного возраста» | Статья: “Как уберечь ребенка от травм” (профилактика детского травматизма) | Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу. | Привлечение к участию в соревнованиях.  Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома |
| 3 | Недельная *акция*«Зачем человеку детство?» | видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки.  Статья «Это интересно знать!» | Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности;  Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста;  Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка.  Привлекать внимание родителей к детской субкультуре. | Анкетирование,  Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»  Записи в тетради отзывов. |
| 4 | День открытых дверей для родителей. | Статья «Как предупредить весенний авитаминоз»,  Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!»  Приглашение  Список мероприятий в День открытых дверей. | Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу. | Записи в тетради отзывов.  Ответы на вопросы, предложения родителей. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** |
| 1 | Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей». | Папка передвижка «Что должен знать и уметь выпускник  средней группы»  «Как организовать летний отдых детей» | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.  Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. | Анкетирование, беседы, консультации специалистов.  Список игр и литературы на следующий год. |
| 2 | «День именинника!»  (К Дню семьи)15 мая |  | Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить + эмоции от встречи. | Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр |
| 3 | Стенд «Вечная память героям!».  Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». | - Советы по безопасности детей на дороге в летний период.  - Антропометрические данные. | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома. | Работа с родителями о ПДД в присутствии детей |
| 4 | Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. | Статьи: « Наши зелёные друзья!»,  «Клумбы «радости!»,  «Зелёный уголок у дома!» | Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтерисованность в благоустройстве участка. | Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. Д. |

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень оборудования | |
| **Помещение и назначение** | **Оснащение** |
| ***Групповая комната***  Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.  Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.  Удовлетворение потребности детей в самовыражении.  Индивидуальная работа.  Совместные с родителями групповые  мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.  Групповые родительские собрания | Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин»,  «Больница», «Парикмахерская»,  «Мастерская» и др.  Центр художественно-эстетического развития  Центр литературы Центр моделирования и конструирования  Центр театрализованных игр  Центр экспериментирования (мини- лаборатории)  Игровой центр  Центр музыкального развития  Центр физкультуры и оздоровления  Центр познавательного развития  Центр сенсорного развития  Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.  Мебель, согласно роста детей.  В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы.  Шкафы для уборочного инвентаря.  Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских  конструкторов, иллюстративный материал, материал по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши,  мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Приемная группы***  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  Эмоциональная разгрузка  Информационно-просветительская работа с родителями  Консультативная работа с родителями | Установлены индивидуальные шкафчики, папка для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки- передвижки для родителей, выставки детского творчества, выносной материал для прогулок. |
| ***Умывальная комната***  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  Гигиенические процедуры | Унитазы с перегородками. В умывальной комнате отдельные раковины, поддон для мытья ног,  шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.  Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) |

* 1. **3.2 Обеспеченность методическими материалами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование литературы | Автор(ы) | Издательство | Год издания |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.  Основная образовательная программа дошкольного образования | Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | МОЗАИКА- СИНТЕЗ,  Москва | 2017 |
| Физическая культура в детском саду. Средняя группа. | Л. И. Пензулаева | МОЗАИКА- СИНТЕЗ,  Москва | 2014 |
| Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет. | М.М. Борисова | МОЗАИКА- СИНТЕЗ,  Москва | 2014 |
| Развитие игровой деятельности. Средняя группа. | Н.Ф.Губанова | МОЗАИКА- СИНТЕЗ,  Москва | 2014 |
| Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. | Н.В.Краснощёкова | Феникс Ростов – на Дону | 2008 |
| Игры –занятия на прогулке с малышами. 2-4 года. | С.Н.Теплюк | МОЗАИКА- СИНТЕЗ,  Москва | 2014 |
| Ознакомление с предметным социальным окружением. Средняя группа . | О.В. Дыбина | МОЗАИКА- СИНТЕЗ,  Москва | 2014 |
| Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. | И.А. Понаморёва, В.А.Позина | МОЗАИКА- СИНТЕЗ,  Москва | 2014 |
| Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. | Гербова В. В | МОЗАИКА- СИНТЕЗ,  Москва | 2014 |
| Картотека пальчиковых игр. | Н.В. Нищеева | Детство-Пресс Санкт-Петербург | 2015 |
| Обучение дошкольников грамоте. | Н.С.Варенцова | МОЗАИКА- СИНТЕЗ,  Москва | 2012 |
| Книга для чтения в детском саду и дома. | В.В.Гербова. Н.Пильчук | Оникс-Лит. Москва. |  |
| Занятия по изобразительной деятельности в средней детского сада. Конспекты занятий. | Комарова Т. С. | МОЗАИКА- СИНТЕЗ,  Москва | 2015 |
| Парциальная программа «Юный эколог». Средняя группа. | С.Н.Николаева | МОЗАИКА- СИНТЕЗ,  Москва | 2017 |
| Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. | Т.Ф. Саулина. | МОЗАИКА- СИНТЕЗ,  Москва | 2014 |
| Ознакомление с природой в детском саду. Все возрастные группы | О.А. Соломенникова | МОЗАИКА- СИНТЕЗ,  Москва | 2016 |
| Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–  7 лет. | Л.И.Пензулаева | Мозаика-Синтез, Москва | 2014 |

**Серия «Мир в картинках»**

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**3.3 Режим дня**

**Режим дня средней группы МБДОУ №12 «Малыш»**

***Средняя группа «Фиалка» (от 4 до 5 лет)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Вид деятельности* | | *Средняя группа «Фиалка»*  *(дети пятого года жизни)* | | |
| *Время* | | *Длительность* |
| Утренний прием. Измерение температуры. Игровая деятельность. | | 7.00-8.00 | | 60 минут |
| Самостоятельная деятельность. | | 8.00-8.12 | | 12 минут |
| Гимнастика (в группе) | | 8.12-8.18 | | 6 минут |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. | | 8.18.-8.25 | | 7 минут |
| Завтрак | | 8.25-8.40 | | 15 минут |
| Игра. Самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной деятельности. | | 8.40-8.50 | | 10 минут |
| Образовательная деятельность (включая вторую половину дня) | Объем образовательной нагрузки в течение дня | понедельник | 8.50- 9.10  9.20 -9.40 | Понедельник – 40 минут  Вторник – 40 минут  Среда- 40 минут  Четверг – 40 минут  Пятница – 40 минут |
| вторник | 8.50- 9.10  9.20 -9.40 |
| среда | 8.50- 9.10  9.20 -9.40 |
| четверг | 8.50- 9.10  9.20 -9.40 |
| пятница | 8.50- 9.10  9.20 -9.40 |
| Продолжительность образовательной деятельности | 20  (в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки) | | |
| Количество в неделю образовательной деятельности | 10 | | |
| Второй завтрак | | 9.40-9.45 | 5 минут | |
| Подготовка к выходу на прогулку | | 9.45-9.50 | 5 минут | |
| прогулка  (организованная деятельность/подвижные игры) | | 9.50-12.00 | 2 часа 10 минут  (организованная деятельность/подвижные игры) | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду | | 12.00-12.10 | 10 минут | |
| Обед | | 12.10-12.40 | 20 минут | |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон | | 12.40-15.00 | 2 часа 20 минут | |
| Гигиенические и закаливающие процедуры  (гимнастика после сна) | | 15.00-15.20 | 20 минут | |
| Полдник | | 15.20-15.35 | 15 минут | |
| Игра. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. | | 15.35-15.50 | 15 минут | |
| Подготовка к прогулке | | 15.50-16.00 |  | |
| Прогулка  (организованная деятельность/подвижные игры) | | 16.00- 17.35 | 1 час 35 минут  (организованная деятельность/подвижные игры) | |
| Подготовка к ужину. Ужин | | 17.35-18.00 | 25 минут | |
| Игра, самостоятельная деятельность  Уход детей домой | | 18.00-19.00 | 1 час | |
| Общий подсчет времени | Образовательная деятельность | 40 минут в день  Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки 3 часа 20 минут | | |
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) | не менее 3 -4 часов (в день) (параграф ХI пункт 11.8 СанПиН 2.4.1.3049-13)  Самостоятельная деятельность в средней группе составляет - 3 часа 14 минуты | | |
| Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок | составляет 3-4 часа (параграф ХI пункт 11.5 СанПиН 2.4.1.3049-13)  Прогулка в средней группе составляет – 3 часа 45 минут | | |
| Рекомендуемая продолжительность дневного сна | Общая продолжительность дневного сна – 2-2,5 часа  (параграф XI пункт 11.7 СанПиН 2.4.1.3049-13)  Сон в средней группе составляет – 2 часа 20 минут | | |
| Прием пищи (организованно 5 разовое питание) | Время отведенное на прием пищи составляет 1 час 30 минут | | |

* + 1. **3.3.1 Объём образовательной нагрузки на воспитанников***в соответствии с СанПиН*

**Ежедневное количество времени, затраченное на режимные моменты**

средняя группа (от 4 до 5 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОД | Самостоятельная  деятельность | Прогулка | Приемы  пищи | Сон |
| 8.50-9. 10  9.20-9.40 | 7.00-8.00  8.00—8.12  8.18-8.25  8.40-8.50  12.00 – 12.10  15.00-15.20  15.35-15.50  18.00-19.00 | Первая  9.50-12.00  Вторая  16.00-17.35 | Завтрак  8.25-8.40  Второй завтрак  9.40-9.45  Обед  12.10-12.40  Полдник  15.20-15.35  Ужин  17.35-18.00 | 12.40-15.00 |
| 40 минут | 3 часа 14 минут | 3 часа 45 минут | 1 час 30 минут | 2 часа 20 минут |

**Расписание образовательной деятельности**

Средняя группа (**от** **4 до 5 лет**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Образовательная**  **деятельность** | **Время** |
| **понедельник** | Физическое развитие  Познавательное развитие | Физкультура (в зале)  Предметное и социальное окружение /ознакомление с природой\* | 8.50- 9.10  9.20 -9.40 |
| **вторник** | Речевое развитие    Художественно-эстетическое развитие | Развитии речи  Музыкальное развитие | 8.50- 9.10  9.20 -9.40 |
| **среда** | Познавательное развитие  Физическое развитие | ФЭМП / конструирование\*\*  Физкультура (в зале) | 8.50- 9.10  9.20 -9.40 |
| **четверг** | Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | Лепка/ аппликация\*\*\*  Физкультура (в зале) | 8.50- 9.10  9.20 -9.40 |
| **пятница** | Художественно-эстетическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Рисование  Музыкальное развитие | 8.50- 9.10  9.20 -9.40 |

Образовательная деятельность  
в средней группе дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Кол-во в неделю** | **Кол-во в месяц** | **Общее**  **кол- во в год** |
| 1. познавательное развитие - формирование целостной картины мира: | 1 | 4 | 36 |
| - предметное и социальное окружение |  |  |  |
| - ознакомление с природой |  |  |  |
| 2. речевое развитие - развитие всех  компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи/ чтение художественной литературы | 1 | 4 | 36 |
| 3. познавательное развитие - формирование элементарных математических представлений/конструирование | 1 | 4 | 36 |
| 4. художественно-эстетическое развитие - рисование | 1 | 4 | 36 |
| 5. художественно-эстетическое развитие - лепка / аппликация | 1 | 4 | 36 |
| 6. физическое развитие: физкультурное | 3 | 12 | 108 |
| 7. художественно-эстетическое развитие: музыкальное | 2 | 8 | 72 |
| **ИТОГО** | **10** | **40** | **360** |

Утренняя гимнастика проводится в групповых помещениях (СинПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" от 30.06.2020г. до 1.01.2021г.)

* ОО Познавательное развитие чередуются:

1 неделя Ребенок и окружающий мир: предметное окружение. Явления общественной жизни.

2 неделя - Ребенок и окружающий мир: природное окружение. Экологическое воспитание.

* \*ОО Познавательное развитие чередуются:

1 неделя - Формирование элементарных математических представлений;

1. неделя - Конструирование

\*\*\* ОО Художественно-эстетическое развитие чередуется:

1. неделя - лепка
2. неделя – аппликация

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности
* ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

**Тематическое планирование на 2019 – 2020 учебный год**

**Сентябрь**

1-я неделя «Здравствуй, детский сад»

2-я неделя «Мой дом, Мой город, Моя страна, «Моя планета»

3-я неделя «Урожай» (овощи и фрукты)

4-я неделя «Краски осени» + ягоды, грибы

**Октябрь**

1-я неделя «Животный мир»

2-я неделя «Я – человек» (гигиена, навыки самообслуживания)

3-я неделя «Народная культура и традиции» (игрушки, посещение мини-музея)

4-я неделя «Наш быт» (бытовая техника, создание бытовых условий, безопасность)

**Ноябрь**

1-я неделя «Транспорт», правила безопасности (ПДД)

2-я неделя «Дружба»

3-я неделя «Здоровей-ка»

4-я неделя «Дикие животные - кто как готовится к зиме»

**Декабрь**

1-я неделя «Здравствуй, зимушка-зима!»; зимующие птицы

2-я неделя «Город мастеров» посуда

3-я неделя «Новогодний калейдоскоп»

4-я неделя «Новогодний калейдоскоп» развлечения

**Январь**

1-я неделя Новогодние каникулы

2-я неделя Новогодние каникулы

3-я неделя «В гостях у сказки»

4-я неделя «Этикет»

**Февраль**

1-я неделя «Моя семья»,

2-я неделя «Азбука безопасности»

3-я неделя «Наши защитники»

4-я неделя «Маленькие исследователи

**Март**

1-я неделя «Женский день»

2-я неделя «Миром правит доброта»

3-я неделя «Быть здоровыми хотим»

4-я неделя «Весна шагает по планете»

**Апрель**

1-я неделя «День смеха»

2-я неделя «Космос», «Приведем в порядок планету»

3-я неделя «Встречаем птиц»

4-я неделя «Волшебница вода»

**Май**

1-я неделя «Праздник весны и труда» (труд человека)

2-я неделя «День победы» 9 мая

3-я неделя «Мир природы»

4-я неделя «Вот мы, какие стали большие»

* 1. Традиционные события, праздники, мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Культурно-досуговая деятельность** | **Участники мероприятия** |
| Октябрь |  |  |
| «Осенние праздники» | Все группы дошкольного возраста, музыкальный руководитель |
| Фотовыставка «Золотая осень» | Все группы |
| Ноябрь | «Не страшны преграды, если мама рядом»  Выставка рисунков «Милая, любимая, дорогая» | Музыкальный руководитель, педагоги  Все группы  дошкольного возраста |
| Декабрь | Новогодние утренники | Все группы |
| Январь | «Зимние забавы» | Все группы дошкольного возраста |
| Февраль | День защитника отечества | Средняя, старшая и подготовительная группы |
| Широкая масленица | Все группы |
| Март | Утренники-8 марта | Все группы дошкольного возраста |
| Апрель | День смеха | Средняя, старшая и подготовительная группы |
|  |  |
| Май |  |  |
|
| Июнь | День защиты детей | Все группы |
| Июнь | «Здравствуй лето!» спортивное развлечение | Все группы |
| Июль |
| Праздник мыльных пузырей | Все группы |
|  |  |  |